

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS JURÍDICAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO



PLANO DE ENSINO

CALENDÁRIO	2023.1
CURSO	Mestrado Acadêmico em Direito
ÁREA DE CONCENTRAÇÃO	Comum a todas as Áreas de Concentração
LINHA DE PESQUISA	Comum a todas as linhas de pesquisa.
DISCIPLINA	Fundamentos e Metodologia do Ensino do Direito – DIR410101
DOCENTE	Dr. Caetano Dias Corrêa
NÚMERO DE VAGAS	30
CARGA HORÁRIA	45 h/a

Ementa:	Pressupostos e fundamentos da educação contemporânea: as diversas abordagens do processo de ensino-aprendizagem. Ensino do Direito no Brasil: história e legislação. Formação docente. Educação ambiental. Estratégias de ensino e didática. Planejamento de curso e avaliação. Relação professor-aluno.
Objetivos:	<p>Geral: Perceber os pressupostos e fundamentos da educação contemporânea, suas abordagens no ensino do direito, a partir de raízes legais e históricas, perpassando pela compreensão das perspectivas da formação docente, bem como das abordagens, técnicas e estratégias de ensino e de avaliação, tendo em vista o aprimoramento da relação professor-aluno.</p> <p>Específicos: (a) Perceber os marcos normativos do ensino do direito no Brasil, em seus princípios fundantes e suas matrizes teóricas; (b) Analisar o percurso histórico das práticas que envolvem e fundamentam o ensino jurídico no Brasil; (c) Apresentar as técnicas ferramentas de ensino disponíveis ao professor, a fim de instrumentalizar o processo de ensino e as avaliações, de modo a incrementar a relação professor-aluno;</p>
Metodologia:	Debates, seminários, elaboração de resenhas (entrega via Moodle), de trabalho final (entrega via Moodle) e debates. Encontros/aulas via de regra presenciais (excepcionalmente telepresenciais) no horário das 17h às 20h, às terças-feiras. Os seminários serão divididos em duas partes de 1h cada, para apresentação do tema pela equipedefinida e debate entre todos os alunos, conforme tabela abaixo. Além disso, serão previstas atividades assíncronas de leitura de textos, preparação dos seminários e elaboração de trabalho final.
Critérios de avaliação:	Apresentação de seminários, realização das resenhas, frequência e participação nos debates nos encontros/aulas, apresentação de trabalho ao final da disciplina.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS JURÍDICAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO



<p>Conteúdo programático:</p>	<p>Semana 1 – Encontro 1 – 28.02.2023: Apresentação – Delimitação de Tarefas – Debate (Início): Crise do Ensino Jurídico no Brasil?</p> <p>Semana 2 – Encontro 2 – 07.03.2023 – Debate (Continuação): Crise do Ensino Jurídico no Brasil?</p> <p>Semana 3 – Encontro 3 – 14.03.2023 - Seminários</p> <p>Parte 1. Aspectos históricos do ensino do direito no Brasil – Seminário</p> <p>Texto para leitura e resenha:</p> <p>RODRIGUES, Horácio Wanderlei; ARRUDA JÚNIOR, Edmundo Lima de (org.). Educação jurídica: temas contemporâneos. Florianópolis: Fundação Boiteux, 2011. Disponível em: http://funjab.ufsc.br/wp/?page_id=1819 - Capítulo 1.</p> <p>Questão a ser respondida na resenha e debatida em sala após o seminário:</p> <p>Quais as rupturas e as continuidades que o atual perfil de egresso dos cursos de direito apresenta em relação aos seus antecedentes históricos?</p> <p>Parte 2 - Marcos normativos do ensino do direito no Brasil</p> <p>Texto para leitura e resenha:</p> <p>http://www.publicadireito.com.br/artigos/?cod=ab4c389364232588</p> <p>Questão a ser respondida na resenha e debatida em sala após o seminário:</p> <p>- Quais as possibilidades de relação entre o ensino do direito e a economia de mercado?</p> <p>Semana 4 – Encontro 4 – 21.03.2023 – Seminários</p> <p>Parte 1. A relação professor-aluno (ensino-aprendizagem?)</p> <p>Texto para leitura e resenha:</p> <p>RODRIGUES, Horácio Wanderlei. O exercício do magistério superior e o direito educacional brasileiro. Sequência, Florianópolis, UFSC, v. 30, n. 58, jul. 2009, p. 35-46. Disponível em: http://periodicos.ufsc.br/index.php/sequencia/article/view/14874/13606</p> <p>Parte 2. Planejamento de Ensino</p>
-------------------------------	---

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS JURÍDICAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO



Texto para leitura e resenha:

RODRIGUES, Horácio Wanderlei. Planejando atividades de ensino para Cursos de Direito. In: RODRIGUES, Horácio Wanderlei; ARRUDA JÚNIOR, Edmundo Lima de (org.). Educação jurídica: temas contemporâneos.

Florianópolis: Fundação Boiteux, 2012. p. 363-384. Disponível em: http://funjab.ufsc.br/wp/?page_id=1819

Questão a ser respondida na resenha e debatida em sala após o seminário:

- Quais as competências didáticas se deve exigir do professor de direito? Quais as responsabilidades acadêmicas se deve exigir do aluno de direito? Como deve ser a relação entre eles?

Semana 5 – Encontro 5 – 04.04.2023 – Seminários

Parte 1. Didática: Métodos tradicionais (Aulas expositivas Seminários)

Texto para leitura e resenha:

PAZ, Erica de Carvalho. NASCIMENTO, Polyanna de Lourdes Saraiva. SILVA,

João Paulo da. Seminário como estratégia docente na prática do ensino superior. Disponível em

http://www.editorarealize.com.br/revistas/conedu/trabalhos/TRABALHO_EV056_MD1_SA3_ID12599_17082016210253.pdf. Acesso em 30.07.2018.

DE NEZ, Egeslaine. SANTOS, Camila Andrade. Reflexões sobre a metodologia das aulas expositivas na educação básica e superior. Disponível em: <https://periodicos.unemat.br/index.php/relva/article/view/2255>. Acesso em 30.07.2018

Questão a ser respondida na resenha e debatida em sala após o seminário:

- Em uma conjuntura de pluralidade de métodos ativos, qual o lugar dos métodos tradicionais no ensino superior?

Parte 2. Didática: Métodos ativos (Caso)

Texto para resenha:

BORGES, Marcus Vinicius Motter. RODRIGUES, Horácio Wanderlei. O método do caso na educação jurídica. Disponível em

<https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/questioiuris/article/view/19979/17940>

Questão a ser respondida na resenha e debatida em sala após o seminário:

- Que habilidades devem ser desenvolvidas pelo professor na elaboração de casos?

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS JURÍDICAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO**



Semana 6 – Encontro 6 – 11.04.2023 – Seminários

Parte 1. Didática: Métodos ativos (PBL)

Texto para leitura e resenha:

RODRIGUES, Horácio Wanderlei. Popper e o processo de ensino aprendizagem pela resolução de problemas. Revista Direito GV, São Paulo, FGV, v. 6, n.1, jan.-jun. 2010, p. 39-57. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/S1808-24322010000100003>

Questão a ser respondida na resenha e debatida em sala após o seminário:

Como preparar os alunos para a aplicação de um método de ensino que, como PBL não apresenta resposta prontas e pré-concebidas?

Parte 2. Métodos ativos (Clínicas)

Texto para leitura e resenha:

FORTES, Diego Monteiro de Arruda Fortes. Clínicas jurídicas: por um novo modelo de ensino do direito no Brasil. Dissertação (Mestrado em Direito) – Universidade Presbiteriana Mackenzie. 2018. Disponível em: <https://dspace.mackenzie.br/bitstream/handle/10899/24090/Diego%20Monteiro%20de%20Arruda%20Fortes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Questão a ser respondida na resenha e debatida em sala após o seminário:

Sendo as clínicas uma alternativa para promover habilidades profissionais para os alunos, como lidar com as dificuldades logísticas de sua instalação com a necessidade de abarcar diferentes áreas de interesse de atuação no mundo jurídico? Ou como garantir que, mesmo não havendo clínicas sobre todos os temas, todos os alunos sejam igualmente atingidos pela proposta metodológica, ainda que em uma área que não seja de seu interesse?

Semana 7 – Encontro 7 – 18.04.2023 – Seminários

Parte 1. A Avaliação no Processo de Ensino

Texto para resenha:

RODRIGUES, Horácio Wanderlei. Avaliação da aprendizagem nos Cursos de Direito: novas e velhas possibilidades. In: RODRIGUES, Horácio Wanderlei; ARRUDA JÚNIOR, Edmundo Lima de (org.). Educação jurídica: temas contemporâneos. Florianópolis: Fundação Boiteux, 2012. p. 253-279. Disponível em: http://funjab.ufsc.br/wp/?page_id=1819

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS JURÍDICAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO**



Questão a ser respondida na resenha e debatida em sala após o seminário:

A avaliação do processo de ensino pode ser justa?

Parte 2. Educação Ambiental Texto para resenha:

DERANI, Cristiane; RODRIGUES; Horácio Wanderlei. Educação ambiental: o direito, caminho para a consciência ambiental. In: CAÚLA, Bleine Queiroz et al. (org.). Diálogo Ambiental, Constitucional e Internacional. Fortaleza: Premius, 2013. p.113-145.

Questão a ser respondida na resenha e debatida em sala após o seminário:

É possível integrar a demanda por educação ambiental em conteúdos de disciplinas que não tratam da questão ambiental? Como?

Semana 8 – Encontro 8 – 25.04.2023 – Seminários

Parte 1. Didática: Ensino do Direito TIC's

Textopara resenha:

MERCADO, Luis Paulo Leopoldo. Metodologias de ensino com tecnologias da informação e comunicação no ensino jurídico. Avaliação (Campinas) [online]. 2016, vol.21, n.1, pp.263-299. ISSN 1414-4077. Dismónível em: <http://dx.doi.org/10.1590/S1414-40772016000100013>.

Questão a ser respondida na resenha e debatida em sala após o seminário: As TIC's requerem novas habilidades do professor e do aluno do direito? Quais?

Parte 2. Didática: Ensino do Direito e Arte Texto para resenha:

FACHIN, Melina Girardi; CORRÊA, Rafael. Direito & literatura: o discurso literário como proposta pedagógica do saber jurídico. Disponível em: <http://grupodeestudosfdb.blogspot.com/2008/07/direito-literatura-o-discurso-literrio.html>

Vídeos para resenha: Aula do Prof. Georges Martyn, da Universidade de Gante (Bélgica), intitulada "Iconografia do Direito e da Justiça".

Parte 1 - <https://www.youtube.com/watch?v=0Cqujh9Yh14>

Parte 2 - <https://www.youtube.com/watch?v=ZXQtpKIYFYI>

Parte 3 - <https://www.youtube.com/watch?v=tOFZFbiqtWE>

Parte 4 - <https://www.youtube.com/watch?v=Jq0kn5-VaFE&t=11s>

Questão a ser respondida na resenha e debatida em sala após o seminário: qual a relação do direito com a arte? E do ensino do direito com a arte?

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS JURÍDICAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO



<p>Semana 9 – Encontro 9 – 02.05.2023 – Seminários e Conclusão</p> <p>Parte 1: Ensino do Direito, Antirracismo, Feminismo e Diversidade</p> <p>Texto para Resenha:</p> <p>BONELLI, Maria da Gloria. Docência do direito: fragmentação institucional, gênero e interseccionalidade. https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0100-15742017000100094&script=sci_arttext</p> <p>Parte 2: Debate de Encerramento: Abordagens e perspectivas para o Ensino do Direito no Brasil.</p> <p>Atividade Assíncrona 1:</p> <p>Preparação de apresentação/seminário (3h)</p> <p>Atividade Assíncrona 2:</p> <p>Leituras e resenha dos textos-base das atividades síncronas (8h)</p> <p>Atividade Assíncrona 3:</p> <p>Redação de trabalho final (10 hs), podendo os alunos escolher uma das seguintes opções:</p> <p>(a) elaboração de um paper em coautoria de até três alunos sobre qualquer dos temas discutidos na disciplina, de 15 a 20 páginas, de acordo com as regras de formatação da ABNT;</p> <p>(b) elaboração de um trabalho (pela equipe que apresentou o seminário) que contenha o conteúdo do seminário apresentado e explicado de forma mais minuciosa do tema (não pode ser mera reprodução dos slides), contendo de 10 a 15 páginas, em formatação livre.</p> <p>A entrega deve ser feita até 15.06.2023.</p> <p>Carga horária total: 24h (encontros) + 3h (seminário) + 8h (leitura e resenha) + 10h (trabalho final) 45h/a</p>
--

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS JURÍDICAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO**



<p>Bibliografia Básica:</p>	<p>BORGES, Marcus Vinicius Motter. RODRIGUES, Horácio Wanderlei. O método do caso na educação jurídica. Disponível em http://www.epublicacoes.uerj.br/index.php/quaestioiuris/article/view/19979.</p> <p>CORRÊA, Caetano Dias (org.) Percepções sobre o ensino do direito: perspectivas históricas, conceituais e metodológicas. Londrina: Thoth, 2022.</p> <p>FACHIN, Melina Girardi; CORRÊA, Rafael. Direito & literatura: o discurso literário como proposta pedagógica do saber jurídico. Disponível em: http://www.galvaedamasceno.com.br/espes/Uploads/2.pdf</p> <p>MERCADO, Luis Paulo Leopoldo. Metodologias de ensino com tecnologias da informação e comunicação no ensino jurídico. Avaliação (Campinas) [online]. 2016, vol.21, n.1, pp.263-299. ISSN 1414-4077. http://dx.doi.org/10.1590/S1414-40772016000100013</p> <p>MOREIRA, Adilson José. ALMEIDA, Philippe Oliveira de. CORBO, Wallace. Manual de educação jurídica antirracista. São Paulo: Contracorrente, 2022.</p> <p>PAZ, Erica de Carvalho. NASCIMENTO, Polyanna de Lourdes Saraiva. SILVA, João Paulo da. Seminário como estratégia docente na prática do ensino superior. Disponível em http://www.editorarealize.com.br/revistas/conedu/trabalhos/TRABALHO_EV056_MD1_SA3_ID12599_17082016210253.pdf.</p> <p>RODRIGUES, Horácio Wanderlei; ARRUDA JÚNIOR, Edmundo Lima de (org.). Educação jurídica: temas contemporâneos. Florianópolis: Fundação Boiteux, 2011. Disponível em: http://funjab.ufsc.br/wp/?page_id=1819</p> <p>RODRIGUES, Horácio Wanderlei. O exercício do magistério superior e o direito educacional brasileiro. Sequência, Florianópolis, UFSC, v. 30, n. 58, jul. 2009, p. 35-46. Disponível em: http://periodicos.ufsc.br/index.php/sequencia/article/view/14874/13606</p> <p>RODRIGUES, Horácio Wanderlei. Popper e o processo de ensinoaprendizagem pela resolução de problemas. Revista Direito GV, São Paulo, FGV, v. 6, n.1, jan.-jun. 2010, p. 39-57. Disponível em: http://dx.doi.org/10.1590/S1808-24322010000100003</p> <p>SANTOS, Camila Andrade. DE NEZ, Egeslaine. Reflexões sobre a metodologia das aulas expositivas na educação básica e superior. Disponível em: https://periodicos.unemat.br/index.php/relva/article/view/2255.</p>
<p>Bibliografia Complementar</p>	<p>DERANI, Cristiane; RODRIGUES; Horácio Wanderlei. Educação ambiental: o direito, caminho para a consciência ambiental. In: CAÚLA, Bleine Queiroz et al. (org.). Diálogo Ambiental, Constitucional e Internacional. Fortaleza: Premius, 2013. p. 113-145.</p> <p>MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez; Brasília: Unesco; 2000.</p>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS JURÍDICAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO



BASTOS, Aurélio Wander. O ensino jurídico no Brasil. Rio de Janeiro: Lumen Juris, 1998.

DANTAS, San Tiago. A educação jurídica e a crise brasileira. In: ENCONTROS daUnB. Ensino jurídico. Brasília, UnB, 1978-9. p. 47-54.

FALCÃO, Joaquim de Arruda. O método e a reforma do ensino jurídico. Contradogmáticas, Santa Cruz do Sul; FISC, ALMED; v. I, n. 2/3, p. 9-20, 1983.

FARIA, José Eduardo. A reforma do ensino jurídico. Porto Alegre: S. Fabris, 1987.

JUNQUEIRA, Eliane Botelho. Faculdades de Direito ou fábricas de ilusão? Rio de Janeiro: IDES, Letra Capital; 1999.

VENÂNCIO FILHO, Alberto. Das arcadas ao bacharelismo: 150 anos de ensino jurídico no Brasil. São Paulo: Perspectiva, 1982.

RODRIGUES, Horácio Wanderlei. Pensando o ensino do Direito no século XXI. Florianópolis: Fund. Boiteux, 2005.

GHIRARDI, José Garcez. Observatório do Ensino do Direito: relatório outubro 2013 – Quem é o professor de Direito no Brasil? São Paulo: GV Direito – Núcleo de Metodologia de Ensino, 2013. Disponível em: http://direitogv.fgv.br/sites/direitogv.fgv.br/files/arquivos/anexos/oed_-_relatorio_01_-_quem_e_o_professor_de_direito_no_brasil.pdf

BRESSAN, Luiza Liene; MENDES, Marioly Oze. O cinema como ferramenta no ensino da argumentação. Ponto de Vista Jurídico, UNIARP, a. I, v. I, 2012, p. 106-116. Disponível em: <http://www.uniarp.edu.br/periodicos/index.php/juridico/article/view/51>

MACHADO, Ana Mara França; ALVES, Rafael Francisco. Programas de clínicas nas escolas de Direito de universidades norte-americanas. São Paulo: FGV, set. 2006. (Cadernos Direito GV, v. 2, n. 5). Disponível em: <http://bibliotecadigital.fgv.br/dspace/handle/10438/2824>

BERBEL, Neusi Aparecida Navas. Metodologia da problematização: uma alternativa metodológica apropriada para o ensino superior. Semina: Ciências Sociais e Humanas, Londrina, UEL, v. 16., n. 2, Ed. Especial, out. 1995, p. 9-19. Disponível em: <http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/seminasoc/article/view/9458/8240>

CARLINI, Angélica Lucía. Aprendizagem baseada e problemas aplicada ao ensino de Direito: projeto exploratório na área de relações de consumo. São Paulo: PUC-SP, 2006. [Tese de Doutorado em Educação]. Disponível em: http://www.sapientia.pucsp.br/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=4118