

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS JURÍDICAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO**



PLANO DE ENSINO

CALENDÁRIO	Calendário Suplementar Excepcional – 2022.1
CURSO	Mestrado Acadêmico em Direito
ÁREA DE CONCENTRAÇÃO	Comum a todas as Áreas de Concentração
LINHA DE PESQUISA	Comum a todas as linhas de pesquisa.
DISCIPLINA	Fundamentos e Metodologia do Ensino do Direito – DIR410101
DOCENTE	Dr. Caetano Dias Corrêa
NÚMERO DE VAGAS	30
CARGA HORÁRIA	45 h/a

Ementa:	Pressupostos e fundamentos da educação contemporânea: as diversas abordagens do processo de ensino-aprendizagem. Ensino do Direito no Brasil: história e legislação. Formação docente. Educação ambiental. Estratégias de ensino e didática. Planejamento de curso e avaliação. Relação professor-aluno.
Objetivos:	<p>Geral: Perceber os pressupostos e fundamentos da educação contemporânea, suas abordagens no ensino do direito, a partir de raízes legais e históricas, perpassando pela compreensão das perspectivas da formação docente, bem como das abordagens, técnicas e estratégias de ensino e de avaliação, tendo em vista o aprimoramento da relação professor-aluno.</p> <p>Específicos: (a) Perceber os marcos normativos do ensino do direito no Brasil, em seus princípios fundantes e suas matrizes teóricas; (b) Analisar o percurso histórico das práticas que envolvem e fundamentam o ensino jurídico no Brasil; (c) Apresentar as técnicas ferramentas de ensino disponíveis ao professor, a fim de instrumentalizar o processo de ensino e as avaliações, de modo a incrementar a relação professor-aluno;</p>
Metodologia:	<p>Debates, seminários (após divisão da turma em equipes), elaboração de resenhas e de trabalho final e debates. Encontros no horário das 16h50 às 20h20, às terças-feiras. Os seminários serão divididos conforme demonstrado abaixo no conteúdo programático, para apresentação dos temas pelas equipes definidas e debates entre todos os alunos. O encontro inicial e o encontro final serão destinados para debates com a turma. Ainda, no encontro inicial, haverá a divisão de temas para os seminários. As atividades serão tanto remotas (semanas 1 a 5) quanto presenciais (semanas 6 a 12). Caso não seja possível a realização de atividades presenciais, os encontros ocorrerão de forma telepresencial. Os encontros telepresenciais, tanto os ordinariamente previstos no presente plano de ensino, quanto os que eventualmente tiverem de ser convertidos de telepresenciais em presenciais, ocorrerão via Moodle, com link para sala de reunião disponibilizado no respectivo painel da disciplina.</p> <p>Além disso, serão previstas atividades de leitura de textos, preparação dos seminários e elaboração de trabalho final.</p>
Critérios de avaliação:	Apresentação de seminários e das resenhas, participação nas aulas e debates, apresentação de trabalho ao final da disciplina.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS JURÍDICAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO



<p>Conteúdo programático:</p>	<p>Semana 1 – 08.03.2022 – Encontro 1 – Telepresencial – Apresentação – Delimitação de Tarefas – Debate: <u>Crise do Ensino Jurídico no Brasil?</u></p> <p>Semana 2 – 15.03.2022 – Encontro 2 – Telepresencial – Seminário</p> <p>Tema: Aspectos históricos do ensino do direito no Brasil</p> <p>Texto para leitura e resenha:</p> <p>RODRIGUES, Horácio Wanderlei; ARRUDA JÚNIOR, Edmundo Lima de (org.). Educação jurídica: temas contemporâneos. Florianópolis: Fundação Boiteux, 2011. Disponível em: http://funjab.ufsc.br/wp/?page_id=1819 - Capítulo 1.</p> <p>Questão a ser respondida na resenha e debatida em sala após o seminário:</p> <p>Quais as rupturas e as continuidades que o atual perfil de egresso dos cursos de direito apresenta em relação aos seus antecedentes históricos?</p> <p>Semana 3 – 22.03.2022 – Encontro 3 – Telepresencial –Seminário</p> <p>Tema: Marcos normativos do ensino do direito no Brasil</p> <p>Texto para resenha:</p> <p>http://www.publicadireito.com.br/artigos/?cod=ab4c389364232588</p> <p>Questão a ser respondida na resenha e debatida em sala após o seminário:</p> <p>Quais as possibilidades de relação entre o ensino do direito e a economia de mercado?</p> <p>Semana 4 – 29.03.2022 – Encontro 4 – Telepresencial – Seminário</p> <p>Tema: A relação professor-aluno (ensino-aprendizagem?) e o planejamento do ensino.</p> <p>Textos para resenha:</p> <p>RODRIGUES, Horácio Wanderlei. O exercício do magistério superior e o direito educacional brasileiro. Sequência, Florianópolis, UFSC, v. 30, n. 58, jul. 2009, p. 35-46. Disponível em: http://periodicos.ufsc.br/index.php/sequencia/article/view/14874/13606</p> <p>RODRIGUES, Horácio Wanderlei. Planejando atividades de ensino para Cursos de Direito. In: RODRIGUES, Horácio Wanderlei; ARRUDA JÚNIOR, Edmundo</p>
-------------------------------	---

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS JURÍDICAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO



Lima de (org.). Educação jurídica: temas contemporâneos. Florianópolis: Fundação Boiteux, 2012. p. 363-384. Disponível em: http://funjab.ufsc.br/wp/?page_id=1819

Questão a ser respondida na resenha e debatida em sala após o seminário:

Quais as competências didáticas se deve exigir do professor de direito? Quais as responsabilidades acadêmicas se deve exigir do aluno de direito? Como deve ser a relação entre eles?

Semana 5 – 05.04.2022 – Encontro 5 – Telepresencial – Seminário

Tema: Didática - Métodos tradicionais (Aulas expositivas e Seminários)

Textos para resenha:

PAZ, Erica de Carvalho. NASCIMENTO, Polyanna de Lourdes Saraiva. SILVA, João Paulo da. Seminário como estratégia docente na prática do ensino superior. Disponível em

http://www.editorarealize.com.br/revistas/conedu/trabalhos/TRABALHO_EV056_MD1_SA3_ID12599_17082016210253.pdf. Acesso em 30.07.2018.

DE NEZ, Egeslaine. SANTOS, Camila Andrade. Reflexões sobre a metodologia das aulas expositivas na educação básica e superior. Disponível em: <https://periodicos.unemat.br/index.php/relva/article/view/2255>. Acesso em 30.07.2018

Questão a ser respondida na resenha e debatida em sala após o seminário:

Em uma conjuntura de pluralidade de métodos ativos, qual o lugar dos métodos tradicionais no ensino superior?

Semana 6 – 12.04.2022 – Encontro 6 – Presencial – Seminário

Tema: Didática - Métodos ativos (Caso – PBL - Clínicas)

Texto para resenha:

BORGES, Marcus Vinicius Motter. RODRIGUES, Horácio Wanderlei. Ométodo do caso na educação jurídica. Disponível em

<https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/quaestioiuris/article/view/19979/17940> Questão a ser respondida na resenha e debatida em sala após o seminário:

RODRIGUES, Horácio Wanderlei. Popper e o processo de ensino aprendizagem pela resolução de problemas. Revista Direito GV, São Paulo, FGV, v. 6, n.1, jan.-jun. 2010, p. 39-57. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/S1808-24322010000100003>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS JURÍDICAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO



Questão a ser respondida na resenha e debatida em sala após o seminário:

Com preparar os alunos para a aplicação de métodos de ensino que, como o caso e o PBL, não apresentam respostas prontas e pré-concebidas?

Semana 7 – 19.04.2022 – Encontro 7 – Presencial – Seminário

Tema: Didática - Ensino do Direito TIC's

Texto para resenha:

MERCADO, Luis Paulo Leopoldo. Metodologias de ensino com tecnologias da informação e comunicação no ensino jurídico. Avaliação (Campinas) [online]. 2016, vol.21, n.1, pp.263-299. ISSN 1414-4077. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/S1414-40772016000100013>.

Questão a ser respondida na resenha e debatida em sala após o seminário: As TIC's requerem novas habilidades do professor e do aluno do direito? Quais?

Semana 8 – 26.04.2022 – Encontro 8 – Presencial – Seminário

Tema. Didática: Ensino do Direito e Arte

Texto para resenha:

FACHIN, Melina Girardi; CORRÊA, Rafael. Direito & literatura: o discursoliterário como proposta pedagógica do saber jurídico. Disponível em: <http://grupodeestudosfdb.blogspot.com/2008/07/direito-literatura-o-discurso-literario.html>

Vídeos para resenha:

Aula do Prof. Georges Martyn, da Universidade de Gante (Bélgica), intitulada "Iconografia do Direito e da Justiça".

Parte 1 - <https://www.youtube.com/watch?v=0Cqujh9Yh14>

Parte 2 - <https://www.youtube.com/watch?v=ZXQtpKIYFYI>

Parte 3 - <https://www.youtube.com/watch?v=tOFZFbiqtWE>

Parte 4 - <https://www.youtube.com/watch?v=Jq0kn5-VaFE&t=11s>

Questão a ser respondida na resenha e debatida em sala após o seminário: qual a relação do direito com a arte? E do ensino do direito com a arte?

Semana 9 – 03.05.2022 – Encontro 9 – Presencial – Seminário

Parte 1. A Avaliação no Processo de Ensino

Texto para resenha:

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS JURÍDICAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO



RODRIGUES, Horácio Wanderlei. Avaliação da aprendizagem nos Cursos de Direito: novas e velhas possibilidades. In: RODRIGUES, Horácio Wanderlei; ARRUDA JÚNIOR, Edmundo Lima de (org.). Educação jurídica: temas contemporâneos. Florianópolis: Fundação Boiteux, 2012. p. 253-279. Disponível em: http://funjab.ufsc.br/wp/?page_id=1819

Questão a ser respondida na resenha e debatida em sala após o seminário:

A avaliação do processo de ensino pode ser justa?

Semana 10 – 10.05.2022 – Encontro 10 – Presencial – Seminário

Tema: Educação Ambiental

Texto para resenha:

DERANI, Cristiane; RODRIGUES; Horácio Wanderlei. Educação ambiental: o direito, caminho para a consciência ambiental. In: CAÚLA, Bleine Queiroz et al. (org.). Diálogo Ambiental, Constitucional e Internacional. Fortaleza: Premium, 2013. p.113-145.

Questão a ser respondida na resenha e debatida em sala após o seminário:

É possível integrar a demanda por educação ambiental em conteúdos de disciplinas que não tratam da questão ambiental? Se sim, como?

Semana 11 – 17.05.2022 – Encontro 11 – Presencial – Seminário

Tema: Ensino do Direito, Antirracismo, Feminismo e Diversidade

Texto para Resenha:

BONELLI, Maria da Glória. Docência do direito: fragmentação institucional, gênero e interseccionalidade. https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0100-15742017000100094&script=sci_arttext

Semana 12 – 24.05.2022 – Encontro 12 – Presencial – Conclusão

Debate de Encerramento: Abordagens e perspectivas para o Ensino do Direito no Brasil.

Atividade Final: Elaboração de trabalho final, podendo os alunos escolher uma das seguintes opções:

(a) elaboração de um paper em coautoria de até três alunos sobre qualquer dos temas discutidos na disciplina, de 15 a 20 páginas, de acordo com as regras

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS JURÍDICAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO



	<p>de formatação da ABNT;</p> <p>(b) elaboração de um trabalho (pela equipe que apresentou o seminário) que contenha o conteúdo do seminário apresentado e explicado de forma mais minuciosa do tema (não pode ser mera reprodução dos slides), contendo de 10 a 15 páginas, em formatação livre.</p> <p>A entrega deve ser feita até 30 dias após o último encontro por meio a ser combinado com os alunos.</p> <p>Plantão de Dúvidas para Elaboração do Trabalho – Telepresencial – 25.05.2022 – das 9h às 11h.</p>
<p>Bibliografia Básica:</p>	<p>BORGES, Marcus Vinicius Motter. RODRIGUES, Horácio Wanderlei. Ométodo do caso na educação jurídica. Disponível em http://www.epublicacoes.uerj.br/index.php/quaestioiuris/article/view/19979.</p> <p>FACHIN, Melina Girardi; CORRÊA, Rafael. Direito & literatura: o discursoliterário como proposta pedagógica do saber jurídico. Disponível em: http://www.galvaoedamasceno.com.br/espes/Uploads/2.pdf</p> <p>MERCADO, Luis Paulo Leopoldo. Metodologias de ensino com tecnologias da informação e comunicação no ensino jurídico. Avaliação (Campinas) [online]. 2016, vol.21, n.1, pp.263-299. ISSN 1414-4077. http://dx.doi.org/10.1590/S1414-40772016000100013</p> <p>PAZ, Erica de Carvalho. NASCIMENTO, Polyanna de Lourdes Saraiva. SILVA, João Paulo da. Seminário como estratégia docente na prática do ensino superior. Disponível em http://www.editorarealize.com.br/revistas/conedu/trabalhos/TRABALHO_EV056_MD1_SA3_ID12599_17082016210253.pdf.</p> <p>SANTOS, Camila Andrade. DE NEZ, Egeslaine. Reflexões sobre a metodologia das aulas expositivas na educação básica e superior. Disponível em: https://periodicos.unemat.br/index.php/relva/article/view/2255.</p> <p>RODRIGUES, Horácio Wanderlei; ARRUDA JÚNIOR, Edmundo Lima de (org.). Educação jurídica: temas contemporâneos. Florianópolis: Fundação Boiteux, 2011. Disponível em: http://funjab.ufsc.br/wp/?page_id=1819</p> <p>RODRIGUES, Horácio Wanderlei. O exercício do magistério superior e o direito educacional brasileiro. Sequência, Florianópolis, UFSC, v. 30, n. 58, jul. 2009, p. 35-46. Disponível em: http://periodicos.ufsc.br/index.php/sequencia/article/view/14874/13606</p> <p>RODRIGUES, Horácio Wanderlei. Popper e o processo de ensinoaprendizagem pela resolução de problemas. Revista Direito GV, São Paulo, FGV, v. 6, n.1, jan.-jun. 2010, p. 39-57. Disponível em: http://dx.doi.org/10.1590/S1808-24322010000100003</p>

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS JURÍDICAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO



<p>Bibliografia Complementar</p>	<p>DERANI, Cristiane; RODRIGUES; Horácio Wanderlei. Educação ambiental: o direito, caminho para a consciência ambiental. In: CAÚLA, Bleine Queiroz et al.(org.). Diálogo Ambiental, Constitucional e Internacional. Fortaleza: Premium, 2013. p. 113-145.</p> <p>MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez; Brasília: Unesco; 2000.</p> <p>BASTOS, Aurélio Wander. O ensino jurídico no Brasil. Rio de Janeiro: LumenJuris, 1998.</p> <p>DANTAS, San Tiago. A educação jurídica e a crise brasileira. In: ENCONTROS daUnB. Ensino jurídico. Brasília, UnB, 1978-9. p. 47-54.</p> <p>FALCÃO, Joaquim de Arruda. O método e a reforma do ensino jurídico. Contradogmáticas, Santa Cruz do Sul; FISC, ALMED; v. I, n. 2/3, p. 9-20, 1983.</p> <p>FARIA, José Eduardo. A reforma do ensino jurídico. Porto Alegre: S. Fabris, 1987.</p> <p>JUNQUEIRA, Eliane Botelho. Faculdades de Direito ou fábricas de ilusão? Riode Janeiro: IDES, Letra Capital; 1999.</p> <p>VENÂNCIO FILHO, Alberto. Das arcadas ao bacharelismo: 150 anos de ensinojurídico no Brasil. São Paulo: Perspectiva, 1982.</p> <p>RODRIGUES, Horácio Wanderlei. Pensando o ensino do Direito no século XXI. Florianópolis: Fund. Boiteux, 2005.</p> <p>GHIRARDI, José Garcez. Observatório do Ensino do Direito: relatório outubro 2013 – Quem é o professor de Direito no Brasil? São Paulo: GV Direito – Núcleo de Metodologia de Ensino, 2013. Disponível em: http://direitogv.fgv.br/sites/direitogv.fgv.br/files/arquivos/anexos/oed_-_relatorio_01_-_quem_e_o_professor_de_direito_no_brasil.pdf</p> <p>BRESSAN, Luiza Liene; MENDES, Marioly Oze. O cinema como ferramenta no ensino da argumentação. Ponto de Vista Jurídico, UNIARP, a. I, v. I, 2012, p. 106-116. Disponível em: http://www.uniarp.edu.br/periodicos/index.php/juridico/article/view/51</p> <p>MACHADO, Ana Mara França; ALVES, Rafael Francisco. Programas de clínicas nas escolas de Direito de universidades norte-americanas. São Paulo: FGV, set. 2006. (Cadernos Direito GV, v. 2, n. 5). Disponível em: http://bibliotecadigital.fgv.br/dspace/handle/10438/2824</p> <p>BERBEL, Neusi Aparecida Navas. Metodologia da problematização: uma alternativa metodológica apropriada para o ensino superior. Semina: Ciências Sociais e Humanas, Londrina, UEL, v. 16., n. 2, Ed. Especial, out. 1995, p. 9-19. Disponível em: http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/seminasoc/article/view/9458/8240</p>
--------------------------------------	--

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS JURÍDICAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO



	<p>CARLINI, Angélica Lucía. Aprendizagem baseada e problemas aplicada ao ensino de Direito: projeto exploratório na área de relações de consumo. São Paulo: PUC-SP, 2006. [Tese de Doutorado em Educação]. Disponível em: http://www.sapientia.pucsp.br/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=4118</p>
--	---