

## PLANO DE ENSINO

CALENDÁRIO:	<b>INÍCIO DAS ATIVIDADES APÓS O CARNAVAL</b> <b>Segundas-feiras, das 14 hs às 16 hs.</b>
ÁREA DE CONCENTRAÇÃO	DIREITO INTERNACIONAL E SUSTENTABILIDADE
LINHA DE PESQUISA	DIREITO ECOLÓGICO E DIREITOS HUMANOS
DISCIPLINA	Tópicos Especiais de Direito Política e Sociedade <b>“CRISE HÍDRICO-SANITÁRIA, DIÁLOGOS DE SABERES E SUSTENTABILIDADE”</b>
DOCENTE:	Belinda Pereira da Cunha
NÚMERO DE VAGAS	20
CARGA HORÁRIA:	Total: 45 h/a <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 h/a: aulas síncronas</li> <li>• 10 h/a: aulas assíncronas</li> </ul>

Ementa:	Estudo jurídico-social da água como vetor de desenvolvimento humano. Crise hídrico-sanitária. Ciência Jurídica no contexto da crise ambiental. Plano Internacional de Segurança Hídrica Ecológica. Diálogos Sustentáveis. Diálogo de Saberes. Mineração e a Água dos Rios. Luta pela Vida: a outra face da pandemia.
Objetivos:	<p><b>Geral:</b> Preparar e trabalhar os novos pesquisadores para o raciocínio disruptivo e sistêmico a partir do estudo jurídico-social dos temas e suas respectivas relações com as diversas dimensões da planetárias da humanidade.</p> <p><b>Específico:</b> Propiciar ao aluno conhecimento e estudos aprofundados do tema proposto, da legislação específica e da relacionada, visando o desenvolvimento da capacidade de conhecimento e do raciocínio complexo e suas interfaces com o Direito.</p>

<p>Metodologia:</p>	<p>I. Atividades Pedagógicas  <b>Serão realizados seminários e debates sobre temas propostos, após leituras, preferencialmente através do Moodle durante as aulas síncrona, além de apresentação do tema pela professora (caso necessário sistema Meet Google).</b></p> <p>II. Aferição da frequência das atividades síncronas:  <b>Sistema Moodle/Enquete – caso necessário sistema Meet Google</b></p> <p>III. Aferição da frequência das atividades assíncronas:  <b>Sistema Moodle/realização das atividades previamente disponibilizadas (caso necessário sistema Meet Google).</b></p>
<p>Critérios de avaliação:</p>	<p><b>AVALIAÇÃO –</b></p> <p>Os seminários serão avaliativos, em datas estabelecidas no primeiro dia de aula, além dos fichamentos/estudo dirigido relativos aos temas e referências relacionadas.</p> <p>Participação em aula.</p>
<p>Conteúdo programático:  *o docente deverá disponibilizar cronograma da disciplina para os discentes, até o primeiro encontro síncrono (Art.15, §4º)</p>	<p><b>ATIVIDADES SÍNCRONAS ( 35 h/a) E ASSÍNCRONAS (10 h/a)</b></p> <p><b>SEMANA 01 - SÍNCRONA</b>  Apresentação do curso, ementário, explicação do plano e metodologia, indicação bibliográfica.  <b>CRISE HÍDRICO-SANITÁRIA, DIÁLOGOS DE SABERES E SUSTENTABILIDADE.</b></p> <p><b>SEMANA 02 – ASSÍNCRONA</b>  Textos para leituras.</p>

**SEMANA 03 – SÍNCRONA**

Estudo jurídico-social da água como vetor de desenvolvimento humano.

**SEMANA 04 – SÍNCRONA**

Direito e Crise. Crise hídrico-sanitária. Crise Civilizatória. Ciência Jurídica no contexto da crise ambiental.

**SEMANA 05 – ASSÍNCRONA**

Leitura de Textos.

**SEMANA 06 – SÍNCRONA**

Plano Internacional de Segurança Hídrica Ecológica.

**SEMANA 07 – SÍNCRONA**

Diálogos Sustentáveis. Diálogo de Saberes.

**SEMANA 08 – SÍNCRONA**

Mineração e a Água dos Rios.

**SEMANA 09 – ASSÍNCRONA**

Leitura de Textos.

**SEMANA 10 – SÍNCRONA**

Luta pela Vida: a outra face da pandemia.

BIBLIOGRAFIA	<p>AUGUSTIN, S.; CUNHA, B. P. (ORGS.) <b>SABERES AMBIENTAIS OLHAR JURÍDICO PARA A OBRA DE ENRIQUE LEFF</b>. CAXIAS DO SUL: EdUCS, 2015.  <a href="https://www.ucs.br/educs/livro/saberes-ambientais-sustentabilidade-e-olhar-juridico-visitando-a-obra-de-enrique-leff/">https://www.ucs.br/educs/livro/saberes-ambientais-sustentabilidade-e-olhar-juridico-visitando-a-obra-de-enrique-leff/</a></p> <p>CUNHA, B. P. (ORG.) <b>Crise Ambiental</b>. Curitiba: Ed. Appris, 2016.</p> <p>LEFF, Enrique. <b>Saber Ambiental</b>. Petrópolis: Vozes, 2004.</p> <p>_____. “Los derechos del ser colectivo y la reapropiación de la naturaleza. In Saberes Ambientais: olhar jurídico para a obra de Enrique Less. Caxias do Sul: EDUCS, 2015, pp. 12-31.</p> <p>_____. <b>Racionalidade ambiental: a reapropriação social da natureza</b>. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006.</p> <p>_____. <b>Diálogos de saberes, saberes locais y racionalidad ambiental en la construcción social de la sustentabilidad</b>. In SÁNCHEZ, A. L. Governabilidad y desarrollo sustentable: miradas múltiples. México: UNAM, 2012.</p> <p>_____. <b>A aposta pela vida: imaginação sociológica e imaginários sociais nos territórios ambientais do Sul</b>. Petrópolis: Vozes, 2016.</p> <p>_____. A Cada Quien su Virus La Pregunta por la Vida y el Porvenir de una Democracia Viral. <b>HALAC – Historia Ambiental, Latinoamericana y Caribeña</b>, 2020, <a href="http://halacsolcha.org/index.php/halac">http://halacsolcha.org/index.php/halac</a>.</p> <p>SILVA, J. I. A.; CUNHA, B. P. <b>Da água à pandemia: a face real da crise apontando para novos paradigmas e soluções</b>. Caxias do Sul: EdUCS, 2020.</p> <p><a href="https://www.ucs.br/educs/livro/da-agua-a-pandemia-a-face-real-da-crise-apontando-para-novos-paradigmas-e-solucoes/">https://www.ucs.br/educs/livro/da-agua-a-pandemia-a-face-real-da-crise-apontando-para-novos-paradigmas-e-solucoes/</a></p>
--------------	---