

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS JURÍDICAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO



PLANO DE ENSINO

CALENDÁRIO	Calendário Suplementar Excepcional		
CURSO	Mestrado Acadêmico em Direito		
ÁREA DE CONCENTRAÇÃO	Comum a todas as Áreas de Concentração		
LINHA DE PESQUISA	Comum a todas as linhas de pesquisa.		
DISCIPLINA	Fundamentos e Metodologia do Ensino do Direito – DIR410101		
DOCENTE	Dr. Caetano Dias Corrêa		
NÚMERO DE VAGAS	30	CARGA HORÁRIA	45

Ementa:	Pressupostos e fundamentos da educação contemporânea: as diversas abordagens do processo de ensino-aprendizagem. Ensino do Direito no Brasil: história e legislação. Formação docente. Educação ambiental. Estratégias de ensino e didática. Planejamento de curso e avaliação. Relação professor-aluno.
Objetivos:	Geral: Perceber os pressupostos e fundamentos da educação contemporânea, suas abordagens no ensino do direito, a partir de raízes legais e históricas, perpassando pela compreensão das perspectivas da formação docente, bem como das abordagens, técnicas e estratégias de ensino e de avaliação, tendo em vista o aprimoramento da relação professor-aluno. Específicos: (a) Perceber os marcos normativos do ensino do direito no Brasil, em seus princípios fundantes e suas matrizes teóricas; (b) Analisar o percurso histórico das práticas que envolvem e fundamentam o ensino jurídico no Brasil; (c) Apresentar as técnicas ferramentas de ensino disponíveis ao professor, a fim de instrumentalizar o processo de ensino e as avaliações, de modo a incrementar a relação professor-aluno;
Metodologia:	A disciplina manterá parte da sistemática inicial prevista para o trimestre regular, com Aulas expositivas, seminários, elaboração de resenhas e de trabalho final e debates em sala. Assim mantém-se os encontros (para realização dos seminários, de maneira síncrona) no horário das 17h às 20h, divididos em duas partes de 1h cada, para apresentação do tema pela equipe definida e debate entre todos os alunos, conforme tabela abaixo. O encontro preliminar do dia 24.08.2020 ocorrerá excepcionalmente das 17h às 18h. Além disso, serão previstas atividades assíncronas de leitura de textos, preparação dos seminários e elaboração de trabalho final.
Crítérios de avaliação:	Apresentação de seminários e das resenhas, participação nas aulas e debates, apresentação de trabalho ao final da disciplina.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS JURÍDICAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO



Conteúdo programático: * indique a data e o conteúdo dos encontros	Preliminar. Encontro 24.08.2020 - Apresentação do Plano e ajustes para retomada das aulas I. Encontro 01.09.2020 - Seminários Parte 1. Aspectos históricos do ensino do direito no Brasil – Seminário Texto para leitura e resenha: RODRIGUES, Horácio Wanderlei; ARRUDA JÚNIOR, Edmundo Lima de (org.). Educação jurídica: temas contemporâneos. Florianópolis: Fundação Boiteux, 2011. Disponível em: http://funjab.ufsc.br/wp/?page_id=1819 - Capítulo 1. Questão a ser respondida na resenha e debatida em sala após o seminário: Quais as rupturas e as continuidades que o atual perfil de egresso dos cursos de direito apresenta em relação aos seus antecedentes históricos? Parte 2 - Marcos normativos do ensino do direito no Brasil Texto para resenha: http://www.publicadireito.com.br/artigos/?cod=ab4c389364232588 Questão a ser respondida na resenha e debatida em sala após o seminário: Quais as possibilidades de relação entre o ensino do direito e a economia de mercado? II. Encontro 08.09.2020 - Seminários Parte 1. A relação professor-aluno (ensino-aprendizagem?) - Planejamento do ensino. Textos para resenha: RODRIGUES, Horácio Wanderlei. O exercício do magistério superior e o direito educacional brasileiro. Sequência, Florianópolis, UFSC, v. 30, n. 58, jul. 2009, p. 35-46. Disponível em: http://periodicos.ufsc.br/index.php/sequencia/article/view/14874/13606 RODRIGUES, Horácio Wanderlei. Planejando atividades de ensino para Cursos de Direito. In: RODRIGUES, Horácio Wanderlei; ARRUDA JÚNIOR, Edmundo Lima de (org.). Educação jurídica: temas contemporâneos. Florianópolis: Fundação Boiteux, 2012. p. 363-384. Disponível
--	--

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS JURÍDICAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO



em: http://funjab.ufsc.br/wp/?page_id=1819

Questão a ser respondida na resenha e debatida em sala após o seminário:

Quais as competências didáticas se deve exigir do professor de direito? Quais as responsabilidades acadêmicas se deve exigir do aluno de direito? Como deve ser a relação entre eles?

Parte 2. Didática: Métodos tradicionais (Aulas expositivas e Seminários)

Textos para resenha:

PAZ, Erica de Carvalho. NASCIMENTO, Polyanna de Lourdes Saraiva. SILVA, João Paulo da. Seminário como estratégia docente na prática do ensino superior. Disponível em http://www.editorarealize.com.br/revistas/conedu/trabalhos/TRABALHO_EV056_MD1_SA3_ID12599_17082016210253.pdf. Acesso em 30.07.2018.

DE NEZ, Egeslaine. SANTOS, Camila Andrade. Reflexões sobre a metodologia das aulas expositivas na educação básica e superior. Disponível em: <https://periodicos.unemat.br/index.php/relva/article/view/2255>. Acesso em 30.07.2018

Questão a ser respondida na resenha e debatida em sala após o seminário:

Em uma conjuntura de pluralidade de métodos ativos, qual o lugar dos métodos tradicionais no ensino superior?

III. Encontro 15.09.2020 - Seminários

Parte 1. Didática: Métodos ativos (Caso – Clínicas)

Texto para resenha:

BORGES, Marcus Vinicius Motter. RODRIGUES, Horácio Wanderlei. O método do caso na educação jurídica. Disponível em <http://www.epublicacoes.uerj.br/index.php/quaestioiuris/article/view/19979>.

Questão a ser respondida na resenha e debatida em sala após o seminário:

Que habilidades devem ser desenvolvidas pelo professor na elaboração de casos e na construção de clínicas?

Parte 2. Didática: Métodos ativos (PBL)

Texto para resenha:

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS JURÍDICAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO



RODRIGUES, Horácio Wanderlei. Popper e o processo de ensino aprendizagem pela resolução de problemas. Revista Direito GV, São Paulo, FGV, v. 6, n.1, jan.-jun. 2010, p. 39-57. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/S1808-24322010000100003>

Questão a ser respondida na resenha e debatida em sala após o seminário:

Com preparar os alunos para a aplicação de um método de ensino que, como o PBL não apresenta resposta prontas e pré-concebidas?

IV. Encontro 22.09.2020 - Seminários

Parte 1. Didática: Ensino do Direito e TIC's

Texto para resenha:

MERCADO, Luis Paulo Leopoldo. Metodologias de ensino com tecnologias da informação e comunicação no ensino jurídico. Avaliação (Campinas) [online]. 2016, vol.21, n.1, pp.263-299. ISSN 1414-4077. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/S1414-40772016000100013>.

Parte 2. Didática: Ensino do Direito e Arte

Texto para resenha:

FACHIN, Melina Girardi; CORRÊA, Rafael. Direito & literatura: o discurso literário como proposta pedagógica do saber jurídico. Disponível em: <http://www.galvaedamasceno.com.br/espes/Uploads/2.pdf>

Vídeos para resenha: Aula do Prof. Georges Martyn, da Universidade de Gante (Bélgica), intitulada "Iconografia do Direito e da Justiça".

Parte 1 - <https://www.youtube.com/watch?v=0Cqujh9Yh14>

Parte 2 - <https://www.youtube.com/watch?v=ZXQtPKIYFYI>

Parte 3 - <https://www.youtube.com/watch?v=tOFZFbiqtWE>

Parte 4 - <https://www.youtube.com/watch?v=Jq0kn5-VaFE&t=11s>

Questão a ser respondida na resenha e debatida em sala após o seminário: qual a relação do direito com a arte? E do ensino do direito com a arte?

V. Encontro 29.09.2020 – Seminário e Debate

Parte 1. A Avaliação no Processo de Ensino

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS JURÍDICAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO



Texto para resenha:

RODRIGUES, Horácio Wanderlei. Avaliação da aprendizagem nos Cursos de Direito: novas e velhas possibilidades. In: RODRIGUES, Horácio Wanderlei; ARRUDA JÚNIOR, Edmundo Lima de (org.). Educação jurídica: temas contemporâneos. Florianópolis: Fundação Boiteux, 2012. p. 253-279. Disponível em: http://funjab.ufsc.br/wp/?page_id=1819

Questão a ser respondida na resenha e debatida em sala após o seminário:

A avaliação do processo de ensino pode ser justa?

Parte 2. Debate de Encerramento: Crise do ensino do direito no Brasil?

Atividade Assíncrona 1:

Preparação de apresentação/seminário (5h)

Atividade Assíncrona 2:

Leituras e resenha dos textos-base das atividades síncronas (10h)

Atividade Assíncrona 3:

Redação de trabalho final (8hs), podendo os alunos escolher uma das seguintes opções:

(a) elaboração de um paper em coautoria de até três alunos sobre qualquer dos temas discutidos na disciplina, de 15 a 20 páginas, de acordo com as regras de formatação da ABNT;

(b) elaboração de um trabalho (pela equipe que apresentou o seminário) que contenha o conteúdo do seminário apresentado e explicado de forma mais minuciosa do tema (não pode ser mera reprodução dos slides), contendo de 10 a 15 páginas, em formatação livre.

A entrega deve ser feita até 30 dias após o último encontro por meio a ser combinado com os alunos.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS JURÍDICAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO



	Carga horária total (considerando as 6h de aulas ministradas antes da suspensão do calendário pela pandemia): 45h/a
Bibliografia Básica:	BORGES, Marcus Vinicius Motter. RODRIGUES, Horácio Wanderlei. O método do caso na educação jurídica. Disponível em http://www.epublicacoes.uerj.br/index.php/quaestioiuris/article/view/19979. FACHIN, Melina Girardi; CORRÊA, Rafael. Direito & literatura: o discurso literário como proposta pedagógica do saber jurídico. Disponível em: http://www.galvaoedamasceno.com.br/espes/Uploads/2.pdf MERCADO, Luis Paulo Leopoldo. Metodologias de ensino com tecnologias da informação e comunicação no ensino jurídico. Avaliação (Campinas) [online]. 2016, vol.21, n.1, pp.263-299. ISSN 1414-4077. http://dx.doi.org/10.1590/S1414-40772016000100013 PAZ, Erica de Carvalho. NASCIMENTO, Polyanna de Lourdes Saraiva. SILVA, João Paulo da. Seminário como estratégia docente na prática do ensino superior. Disponível em http://www.editorarealize.com.br/revistas/conedu/trabalhos/TRABALHO_EV056_MD1_SA3_ID12599_17082016210253.pdf. SANTOS, Camila Andrade. DE NEZ, Egeslaine. Reflexões sobre a metodologia das aulas expositivas na educação básica e superior. Disponível em: https://periodicos.unemat.br/index.php/relva/article/view/2255. RODRIGUES, Horácio Wanderlei; ARRUDA JÚNIOR, Edmundo Lima de (org.). Educação jurídica: temas contemporâneos. Florianópolis: Fundação Boiteux, 2011. Disponível em: http://funjab.ufsc.br/wp/?page_id=1819 RODRIGUES, Horácio Wanderlei. O exercício do magistério superior e o direito educacional brasileiro. Sequência, Florianópolis, UFSC, v. 30, n. 58, jul. 2009, p. 35-46. Disponível em: http://periodicos.ufsc.br/index.php/sequencia/article/view/14874/13606 RODRIGUES, Horácio Wanderlei. Popper e o processo de ensinoaprendizagem pela resolução de problemas. Revista Direito GV, São Paulo, FGV, v. 6, n.1, jan.-jun. 2010, p. 39-57. Disponível em: http://dx.doi.org/10.1590/S1808-24322010000100003
Bibliografia Complementar	FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia. Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. GUIRALDELLI JR., Paulo. A teoria educacional no ocidente: entre modernidade e pósmodernidade. São Paulo em Perspectiva, v. 14, n. 2, abr./jun. 2000, p. 32-36. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/spp/v14n2/9785.pdf

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS JURÍDICAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO



DERANI, Cristiane; RODRIGUES; Horácio Wanderlei. Educação ambiental: o direito, caminho para a consciência ambiental. In: CAÚLA, Bleine Queiroz et al. (org.). Diálogo Ambiental, Constitucional e Internacional. Fortaleza: Premium, 2013. p. 113-145.

MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez; Brasília: Unesco; 2000.

BASTOS, Aurélio Wander. O ensino jurídico no Brasil. Rio de Janeiro: Lumen Juris, 1998.

DANTAS, San Tiago. A educação jurídica e a crise brasileira. In: ENCONTROS da UnB. Ensino jurídico. Brasília, UnB, 1978-9. p. 47-54.

FALCÃO, Joaquim de Arruda. O método e a reforma do ensino jurídico. Contradogmáticas, Santa Cruz do Sul; FISC, ALMED; v. I, n. 2/3, p. 9-20, 1983.

FARIA, José Eduardo. A reforma do ensino jurídico. Porto Alegre: S. Fabris, 1987.

JUNQUEIRA, Eliane Botelho. Faculdades de Direito ou fábricas de ilusão? Rio de Janeiro: IDES, Letra Capital; 1999.

VENÂNCIO FILHO, Alberto. Das arcadas ao bacharelismo: 150 anos de ensino jurídico no Brasil. São Paulo: Perspectiva, 1982.

RODRIGUES, Horácio Wanderlei. Pensando o ensino do Direito no século XXI. Florianópolis: Fund. Boiteux, 2005.

GHIRARDI, José Garcez. Observatório do Ensino do Direito: relatório outubro 2013 – Quem é o professor de Direito no Brasil? São Paulo: GV Direito – Núcleo de Metodologia de Ensino, 2013. Disponível em:
http://direitogv.fgv.br/sites/direitogv.fgv.br/files/arquivos/anexos/oed_-_relatorio_01_-_quem_e_o_professor_de_direito_no_brasil.pdf

BRESSAN, Luiza Liene; MENDES, Marioly Oze. O cinema como ferramenta no ensino da argumentação. Ponto de Vista Jurídico, UNIARP, a. I, v. I, 2012, p. 106-116. Disponível em:
<http://www.uniarp.edu.br/periodicos/index.php/juridico/article/view/51>

MACHADO, Ana Mara França; ALVES, Rafael Francisco. Programas de clínicas nas escolas de Direito de universidades norte-americanas. São Paulo: FGV, set. 2006. (Cadernos Direito GV, v. 2, n. 5). Disponível em:
<http://bibliotecadigital.fgv.br/dspace/handle/10438/2824>

BERBEL, Neusi Aparecida Navas. Metodologia da problematização: uma alternativa metodológica apropriada para o ensino superior. Semina: Ciências

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS JURÍDICAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO



	Sociais e Humanas, Londrina, UEL, v. 16., n. 2, Ed. Especial, out. 1995, p. 9-19. Disponível em: http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/seminasoc/article/view/9458/8240 CARLINI, Angélica Luciá. Aprendizagem baseada e problemas aplicada ao ensino de Direito: projeto exploratório na área de relações de consumo. São Paulo: PUC-SP, 2006. [Tese de Doutorado em Educação]. Disponível em: http://www.sapientia.pucsp.br/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=4118
--	---